

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

Курган 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1355 по специальности

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2	Жулдыбина Екатерина Лазаревна	-	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01**

Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Физическая культура» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение знаний, умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, *нормативные документы в сфере образования*;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
5. применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

6. выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
7. создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей;
3. принципы обучения и воспитания и условия их реализации;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
11. основы деятельности классного руководителя;
12. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;
13. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;
14. механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации.

**Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно - спортивной деятельности
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	168	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	112	часов,
самостоятельной работы обучающегося	56	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	30
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
	в том числе:	
3.2	реферат	-
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	56
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 (3) семестр		24/8+16	
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		4/4+4	
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
OK 1-11, ПК 1.1 – 1.4. КК.2	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Основные педагогические функции. Личность учителя физической культуры, её профессиональная характеристика. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях неопределённости. Цифровая среда профессиональной коммуникации и кооперации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Классики педагогики о сущности педагогической профессии. Изучение произведений классиков отечественной и зарубежной педагогики, работ по истории педагогики, проблемные вопросы.	2	
Тема 1.2.	Педагогическая деятельность		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
OK 1-11, ПК 1.1 – 1.4., 3.3.	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью.	2	2, 3
Тема 1.3.	Учитель современной школы		0/4+2	
OK 1-11, ПК 1.1 – 1.4., 3.3	Практические занятия	№1 Владеть терминологией раздела, проводить ретроспективный и социокультурный анализ становления и развития педагогической профессии,	4	

		проектировать модель личности современного учителя, анализировать профессиограмму учителя физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 1	Личность педагога-новатора. Анализ педагогических произведений новаторов. 1. Работа над понятиями. 2. Анализ педагогической периодики и художественной литературы. 3. Поиск, просмотр и анализ телепрограмм, документальных и художественных фильмов о жизни и деятельности известных отечественных и зарубежных педагогов. 4. Реферирование. 5. Написание эссе.	2	
Раздел 2.	Общие основы педагогики		12/2+8	
Тема 2.1.	Педагогика в системе наук о человеке		4/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 2.1, 3.3., 3.4.	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.	4	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся	Методика организации педагогического исследования.	2	
Тема 2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс		4/0+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 2.2., 3.3.	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимосвязь педагогических процессов.	4	
Тема 2.3.	Развитие личности в педагогическом процессе		4/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 2.2., 3.3.	1	Сущность процесса развития личности. Факторы развития личности: биологические и социальные. Занятия физической культурой и спортом как	4	2

		факторы развития личности. Психолого-педагогические теории развития личности: биологическая, социологическая, биосоциальная. Развитие личности в процессе воспитания и обучения. Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их учёт в педагогическом процессе. Особенности работы по развитию личности одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	Условия вовлечения детей в различные виды деятельности.	2	
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 2	1. Работа над понятиями. 2. Подготовка сообщений. 3. Ответы на проблемные вопросы, выполнение проблемных и эвристических заданий. 4. Анализ работ К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.		
Раздел 3.	Теория и методика обучения		28/16+18	
Тема 3.1.	Основы теории обучения		8/4+4	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации.	8	2, 3
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	Я.А. Коменский – основоположник теории обучения. Анализ общих и частных закономерностей обучения, их проявления в практике учебной работы.	4	
	2 (4) семестр		58/22+40	
Тема 3.2.	Методы и средства обучения		6/4+2	

	Содержание учебного материала			
<p>ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.2., 1.4, 1.7, 2.1-2.2, 2.4-2.6, 3.1-3.4</p> <p>КК.2</p>	1	<p>Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения. Средства обучения, их классификация. Особенности отбора и применения средств обучения при организации занятий физической культурой и спортом. <i>Создание условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</i></p>	6	1, 3
<p>ОК 1 - 9, ПК 1.1. – 1.2, 1.4, 2.1-2.2, 2.4, 3.1-3.4</p>	Практические занятия	<p>№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. Виртуальная образовательная среда: принципы и способы создания и использования.</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	Условия эффективности применения методов обучения.	2	
Тема 3.3.	Формы организации учебной работы		8/6+4	
	Содержание учебного материала			
<p>ОК 1 – 10, 12, ПК 1.1 -1.2, 1.4-1.6, 1.8, 2.1 – 2.2, 2.4-2.6, 3.4</p>	1	<p>Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма обучения. Педагогические требования к уроку. Типология и структура современного урока. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <i>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</i></p>	8	2, 3
<p>ОК 1 – 10, 12, ПК 1.1 -1.2, 1.4-1.6, 1.8, 2.1 – 2.2, 2.4-2.6, 3.4</p> <p>КК.2</p>	Практические занятия	<p>№5 Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков. Разработка информационной карты урока. Изучение применения ресурсов Интернета при организации обучения.</p>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	Нестандартные формы организации учебной работы.	4	
Тема 3.4.	Система образовательных организаций		2/0+2	
	Содержание учебного материала			

ОК 1-4, 6 – 9, 11, ПК 1.1 – 1.2, 2.1-2.2, 3.3, 3.4	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. <i>Разработка и реализация программы развития образовательной организации.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимодействие образовательных организаций в плане воспитания, обучения и социализации ребенка.	2	
Тема 3.5.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников		4/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 5-7, 9, ПК 1.3 – 1.5, 2.4	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений школьников. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.</i> Приемы привлечения учащихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Пути преодоления неуспеваемости школьников.	2	
Тема 3.6.	Актуальные проблемы обучения		0/2+4	
	Содержание учебного материала			
	1			3
ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.2, 3.4	Практические занятия	№ 6 Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения. Построение личностно-ориентированного содержания образования. Реализация ценностного компонента содержания образования. <i>Создание условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания.</i> Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Технологизация процесса обучения: условия и механизмы.	4	
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 3	1. Работа над понятиями. 2. Сравнительный анализ современных концепций обучения.		

		<p>3. Изучение и конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова, Д. Дьюи и др.</p> <p>4. Подготовка сообщений по материалам периодической педагогической печати и публичных выступлений.</p> <p>5. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.</p> <p>6. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.</p> <p>7. Выполнение проблемных и эвристических заданий.</p> <p>8. Разработка компонентов урока.</p>		
Раздел 4.	Теория и методика воспитания		34/8+18	
Тема 4.1.	Цели, задачи и движущие силы воспитания		6/2+4	
	Содержание учебного материала			
<i>ОК 1-4, 6 – 11, ПК 1.1., 1.6, 2.1-2.2, 3.2 – 3.4</i>	1	<p>Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i></p> <p>Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.</p>	6	2, 3
<i>ОК 1-4, 6 – 11, ПК 1.1., 1.6, 2.1-2.2, 3.2 – 3.4</i>	Практические занятия	№ 7 Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка задач воспитания в трудах классиков педагогики.	4	
Тема 4.2.	Современные концепции воспитания		6/2+4	
	Содержание учебного материала			
<i>ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, 13, ПК 1.6, 2.1 – 2.2, 3.3, 3.4</i>	1	<p>Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания</p> <p>Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция</p>	6	2, 3

		воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>		
<i>ОК 1-4, 6-11, 13, ПК 2.1-2.2, 2.4, 3.2 -3.4</i>	Практические занятия	№ 8 Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Использование методов диагностики ценностных ориентаций школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Стимулирование самовоспитания.	4	
Тема 4.3.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников		12/4+4	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<i>ОК 1-4, 6 – 13, ПК 1.6, 2.1. - 2.2., 3.3 – 3.4</i>	1	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. Воспитательная работа с девиантными детьми.	12	2, 3
<i>ОК 1-4, 6 – 13, ПК 1.6, 2.1. - 2.2., 3.3 – 3.4</i>	Практические занятия	№ 9 Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей урока. <i>Регулирование поведения детей в виртуальной среде.</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимодействие школы и социального окружения в воспитательном процессе.	4	
Тема 4.4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2/0+0	

	Содержание учебного материала			
<i>ОК 1-4, 6 – 13, ПК 1.6, 2.1. - 2.2., 3.3 – 3.4</i>	1	Понятие социальной и школьной дезадаптации, их основные причины и признаки. Диагностика социальной и школьной дезадаптации, педагогические условия их профилактики.	2	2
Тема 4.5	Педагогические условия профилактики детского суицида		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
<i>ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.4</i>	1	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида школьников: условия, основные формы и методы.	2	2
Тема 4.6.	Воспитательная система школы		6/0+6	
	Содержание учебного материала			
<i>ОК 1 – 4, 6-11, 13, ПК 2.1 – 2.2, 3.3 – 3.4</i>	1	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем.	6	
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над понятиями. 2. Определение задач воспитания для детей определенного возраста. 3. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. 4. Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания. 5. Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия. 6. Составление характеристики воспитанности конкретной личности. 7. Анализ материалов педагогической периодики, работ Л.Н. Толстого, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, Е. Ямбурга и др. 		

		8. Выполнение и подготовка к защите учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».		
Раздел 5.	Управление образованием		4/2+8	
Тема 5.1.	Сущность педагогического управления		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
<i>ОК 1-11, ПК 1.5, 2.1-2.2, 3.3, 3.4</i>	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Закономерности и условия организации эффективного управления.	2	
Тема 5.2.	Методы управления		2/0+2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<i>ОК 1-11, ПК 1.4-1.5, 2.1-2.2, 3.3, 3.4</i>	1	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательном учреждении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Методы мотивации педагогического труда.	2	
Тема 5.3.	Управление образованием в РФ		0/2+4	
	Содержание учебного материала			
<i>ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.3, 3.4</i> КК.2	Практические занятия	№ 10 Определение цели, планирование и осуществление управленческих взаимодействий с участниками образовательного процесса. Анализ и конструирование собственного стиля педагогического управления. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования <i>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС НОО: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</i>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 5</p>	<p>Федеральная и региональная нормативно-правовая база в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над понятиями. 2. Анализ федеральных и региональных нормативных документов. 3. Подготовка сообщений. 4. Выполнение проблемных и эвристических заданий. 5. Изучение контента официальных сайтов Министерства образования и науки РФ и Департамента образования и науки Курганской области. 6. Написание эссе. 	4	
Всего			168 (82/30+56)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогике
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивный экран	1
II.	Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. – Москва: Юрайт, 2020. – 247с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 219 с.
5. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 576 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование).
8. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебное пособие. – Москва: Академия, 2018. – 604с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – Москва: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСОУ, 2009. – 296 с.

7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 352 с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.
12. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издат. центр «Академия», 2008. – 512 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
16. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
17. Подласый, И.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов. В 2 частях – Москва: Юрайт, 2020. – 404с.
18. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.
19. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./В.А. Сухомлинский; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.
20. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
21. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва - Ленинград: АПН РСФСР, 1952.
22. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
23. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2022)
2. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
4. *Единый урок: сайт.* - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 20.06.2022)
5. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
8. Национальное общество технологий в образовании: сайт. – URL: <http://notoproject.org/> (дата обращения: 20.06.2022)
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)
10. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт.* - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)

Педагогическая периодика

Журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Начальная школа», «Школьные технологии», «Классный руководитель»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
 - проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
 - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	
Умения: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из

Знания: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. 	педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата)
Раздел 2. Общие основы педагогики	
Умения: <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. Знания: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. 	Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников)
Раздел 3. Теория и методика обучения	
Умения: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; – выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете. Знания: <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении; – принципы обучения и условия их реализации; – формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов; – психолого-педагогические условия развития мотивации 	Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка технологической карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа

<p>и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. 	
Раздел 4. Теория и методика воспитания	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; – <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете.</i> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>особенности постановки воспитательных целей;</i> – <i>принципы воспитания и условия их реализации;</i> – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</i> – основы деятельности классного руководителя. 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, разработка примерного плана воспитательной работы и конспекта внеклассного занятия, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».</p>
Раздел 5. Управление образованием	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования;</i> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знания:</p>	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства образования и науки РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно),</p>

<ul style="list-style-type: none"> – <i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</i> – <i>значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</i> – <i>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</i> – <i>механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации.</i> 	<p>выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»</p>
---	---